

Por un trabajo equitativo; la planeación transversal

PROFRA. MARÍA ANTONIA ACEVEDO GALLEGOS

Dentro del grupo de 3° "C" se aplicó una estrategia didáctica referente a la reforma educativa buscando empezar a utilizar la transversalidad en las asignaturas; dicha estrategia fue titulada "*Por un trabajo equitativo*", en ella se incluía trabajo con todas las asignaturas; pero en este caso tomamos en cuenta el trabajo realizado en la asignatura de matemáticas.

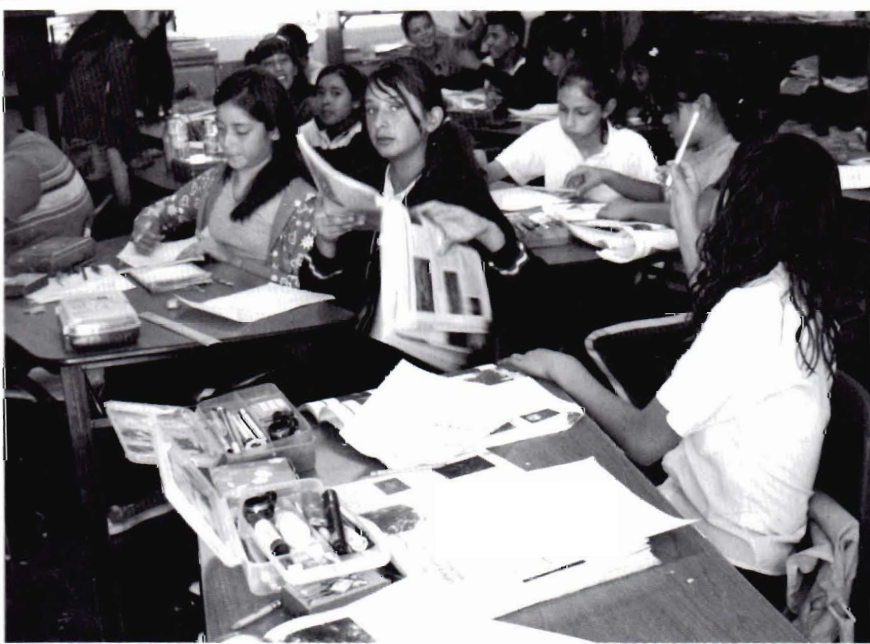
La estrategia trata de que los alumnos entiendan el concepto de equidad de género y sobre

todo que lo practiquen dentro el aula y de la escuela.

Para podernos adentrar a lo que se trabajo en matemáticas primero es necesario dar una pequeña semblanza de lo que se trabajo en la asignatura de español.

- a) Se cuestionó y comentó sobre las actividades que pueden hacer hombres y mujeres dentro de su casa y la sociedad.
- b) Se vieron los derechos de igualdad entre hombres y mujeres y se realizó una historieta.
- c) Posteriormente se trabajó con la entrevista, con la cual se harían pregunta a adultas sobre las actividades que pueden

hacer hombres y mujeres dentro de los quehaceres del hogar; aunque en este caso se hizo una variante en la entrevista y no se preguntó sobre los quehaceres del hogar, debido a que cuando se trabajó con los derechos de igualdad, los niños comenzaron a hacer comentarios de los roles que tomaban sus papás dentro de los quehaceres, y en la mayoría de las participaciones que se hicieron por parte de los alumnos, ellos mismos se dieron cuenta que los padres aplicaban la igualdad de género, porque veían que todos pueden hacer las mismas actividades; incluso un comentario que hizo uno de los alumnos fue muy significativo para todos y este fue: "*no porque las niñas usaran pantalón quiere decir que son hombres, y también, no porque un niño barra su cuarto quiere decir que es mujer*". Todos estuvieron de acuerdo con ese comentario y se dedujo que hombres y mujeres pueden realizar las mismas cosas. La variante que se aplicó fue le preguntaran a sus papás sobre los juegos y actividades que realizaban cuando eran niños, y si lo practicaban hombres y mujeres; esta actividad se les dejó de tarea para que pudieran entrevistar



a sus padres, pues me pareció que les gustaría saber a que jugaban sus papás cuando eran pequeños como ellos. Esta actividad sirvió para trabajar español y enlazarla con matemáticas.

gráficas y estas fueron las actividades que se llevaron a cabo.

Para explicar este contenido se hizo una encuesta dentro del grupo, sobre las frutas que les gustan comer a los niños y a las niñas del salón; con la información obtenida se realizó una tabla, señalando la frecuencia y una gráfica de barras.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS

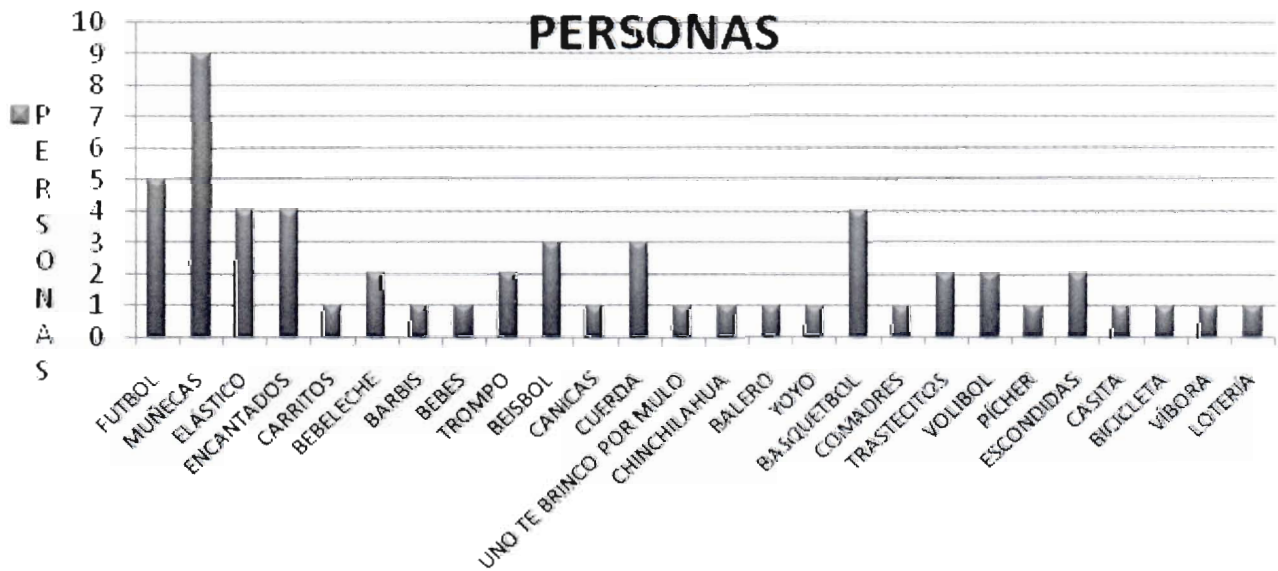
Para poder trabajar con la asignatura de matemáticas se explico sobre el análisis de la información, el registro de la misma en tablas y con ella también la elaboración de

- Para poderle dar uso a la entrevista que se realizó en español se tomaron en cuenta las preguntas 3 y la 4 que dicen ¿qué juegos jugaba cuando era niño? ¿cuál era su juguete favorito cuando era niño?
- Se anotaron en el pizarrón todas las respuestas que cada niño traía de las dos preguntas
- Se pidió que se registraran en una tabla de datos y se resaltara la frecuencia.
- Posteriormente cada uno iba a realizar su gráfica de barras con la información obtenida.
- Para complementar la actividad se les pidió que contestaran la p. 134 del libro de Matemáticas.

Con esto se dio por terminada la activi-



JUEGOS MAS COMUNES ENTRE LAS PERSONAS



JUEGOS PRACTICADOS



dad de matemáticas; aun que es necesario mencionar que dentro e la actividad hubo algunos niños a los que les pareció muy sencilla y a otros no tanto; cuando los niños iban terminando se ponían de moderadores con los niños que tenían más dificultad, tratando de acomodarlos de manera mixta para que vieran que hombres y mujeres pueden hacer equipo porque son personas iguales.

Cuando terminaron con las actividades se comentó que hombres y mujeres son iguales y que tienen los mismos derechos y que muchas de las actividades que se realizan cotidianamente las pueden llevar a cabo los dos, y con ese comentario se termino la actividad matemática, por que ya nos comenzábamos a adentrar a la clase de historia.

A los niños les pareció interesante la actividad de entrevistar s sus papás y con la información obtenida realizar graficas de barras y pintarla de los colores que ellos querían, aun que cabe destacar que para algunos fue un tanto difícil la actividad y se tuvieron que atender más y también cabe mencionar que los alumnos se involucraron más en la participación de trabajo en equipo pues se dieron cuenta que todos podemos realizar un trabajo y una participación equitativos respetando igualdad de géneros.

ACTIVIDADES DE OTRAS ASIGNATURAS

Las demás asignaturas también se relacionaron con el tema, pues en geografía se vio la población de hombres y mujeres, esto es que se levanto un censo de la cantidad de hombres y mujeres que hay en la escuela, luego se comentaba si había equidad de genero y si existían las mismas oportunidades para hombres y mujeres.

En ciencias naturales, se vieron las diferencias físicas que existen entre hombres y mujeres y las tablas de alimentación que se debe tener por individuo, tomando en cuenta las características físicas de cada uno.

ENTREVISTA

1. **¿Cuál es su nombre completo?** *Antonio Félix García*
2. **¿Cuántos años tiene?** *40*
3. **¿Qué juegos jugaba cuando era niño?** *Futbol, basquetbol, beisbol y volibol.*
4. **¿Cuál era su juguete favorito cuando era niño?** *Los carritos, canicas y pistolitas.*
5. **¿Qué actividades considera que pueden hacer los hombres?** *Trabajar, comercio, manualidades, etc.*
6. **¿Y cuáles las mujeres?** *Amas de casa, comercio, etc.*
7. **¿Qué juegos cree que deben jugar los niños?** *Futbol, basquetbol, beisbol, etc.*
8. **¿Y cuáles las niñas?** *Muñequitas y volibol.*
9. **¿Usted cree que niños y niñas son iguales?** *No ¿Por qué? Por que cada quien tiene su sexo.*

En civismo se trabajó la equidad de género logrando formar equipos para que inventaran un juego en el cual pudieran participar hombres y mujeres.

Al termino del proyecto los alumnos quedaron contentos y satisfechos con las actividades planadas, logrando en su gran mayoría obtener los aprendizajes esperados que se pretendían.